

**0163 - REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL ÚLTIMO AÑO DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DEL INST. SUP. DR. GUILLERMO PATERSON DE JUJUY.**

*Modalidad: Investigación Cualitativa*

*Unidad Temática: Aspectos Psicosociales Del Envejecimiento*

*Unidad Temática 2: Gerontología*

ARCE, Gabriela Paola

**INDEPENDIENTE**

**Objetivos:** Gral: Conocer las representaciones sociales sobre el proceso de envejecimiento de los estudiantes de 3° año de la carrera enfermería del Inst. Sup. Dr. Guillermo Paterson. Específicos: 1)Indagar como caracterizan el proceso de envejecimiento éstos estudiantes. 2)-Describir cómo valoran los contenidos geronto-geriátricos dichos alumnos.3)Describir cómo valoran las prácticas profesionalizantes con adultos mayores, los educandos.

**Materiales y Métodos:** Se escogió como metodología un paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo y diseño etnográfico. Se hizo uso de técnicas de recolección de datos como el grupo focal y la entrevista semi-estructurada.

**Resultados:** A partir de la información obtenida se pudo inferir que, las representaciones sociales de los estudiantes sobre el envejecimiento se configuran a partir de distintas características que se le atribuyen; éstas se estructuran de acuerdo a cambios biológicos, sociales y psicológicos. Estos dos primeros cambios, dan lugar a que se conforme la creencia de que el envejecimiento implica deterioro, enfermedad y dependencia; atributos que conducen inevitablemente a la muerte. De igual modo los estudiantes interpretan y valoran la vejez como carente de roles sociales de importancia, solo atribuyéndoles el rol de abuelo e identificando el inicio de esta etapa del ciclo vital con la jubilación, la que a su vez da lugar a la representación social de que el envejecimiento es sinónimo de improductividad y pasividad, marcado por una mirada social que está impregnada de prejuicios y estereotipos que conforman a esta muestra de investigación.

**Conclusiones:** En resumen se puede pensar que los resultados obtenidos se entrelazan y guardan una relación estrecha e íntima ya que, el plan de estudios de la carrera de enfermería al contar con escaso contenido geronto-geriátrico y al tener una orientación materno-infantil, conduce a que el alumno al momento de encontrarse en el campo de práctica vivencie el vacío de contenidos, no pueda brindar una atención integral, se refugie y valore la experiencia docente y demande la incorporación de un espacio curricular específico. Esta falta de información afecta el aprendizaje relacional del estudiante y lo despoja de la posibilidad de reconocer y cuestionar en ellos mismos, estereotipos y prejuicios sobre la vejez, que se constituyeron a lo largo de su vida por la transmisión de saberes familiares e ideologías que sostiene una sociedad. Por lo tanto es imprescindible que se amplíen las oportunidades educacionales en geriatría y gerontología para los profesionales de la sanidad; tomando como primer medida la incorporación de aspectos gerontológicos en todos los contenidos curriculares de enseñanza en salud.